

Старинная горница и новые вещи

РАБОЧИЙ ЛИСТ • ВАРИАНТ 1

История России, 7 класс | § 48. Мир человека XVII в.

Имя, фамилия _____

Класс _____ Дата _____

Работай с учебником Мединского и Торкунова.
Записывай ответы кратко и аргументированно.

1 Соедини понятие и объяснение

1. Традиционный уклад	• обычный порядок жизни, передаваемый из поколения в поколение
2. Светские знания	• знания о мире и практических делах вне богословия
3. Рационалистические представления	• стремление объяснять явления, опираясь на разум и наблюдение
4. Парсуна	• портретная живопись XVII века, сочетавшая условность и стремление передать черты человека

2 Старое и новое

Привычное / традиционное	Новые веяния XVII века

Подсказки:
- молитвенное уединение;
- интерес к книгам и светским знаниям;
- патриархальные обычаи;
- часы и глобус;
- честная служба;
- новые предметы мебели.

3 Рассмотри иллюстрацию. Назови две вещи, которые могли быть новшествами для состоятельного русского дома XVII века, и объясни, что их появление говорит о переменах.

1. _____

2. _____

4 Верно или неверно? Поставь В/Н. Неверные утверждения исправь.

а) Перемены XVII века быстро и одинаково затронули все сословия.
☐ _____

б) В состоятельных домах могли появиться часы, глобус, стулья и шкафы.
☐ _____

с) Вера и интерес к новым знаниям обязательно исключали друг друга.
☐ _____

5 Сравни отношение к новшествам

Для части дворянства новшества были привлекательны, потому что...

_____

_____

Крестьяне чаще сохраняли традиционный уклад, потому что...

_____

_____

РАБОЧИЙ ЛИСТ • ВАРИАНТ 1
(продолжение)

История России, 7 класс | § 48. Мир человека XVII в.



Предметы эпохи

6 **Прочитай учебный тезис и найди доказательства.**

> В XVII столетии одни люди продолжали придерживаться привычных обычаев, а другие всё чаще обращались к книгам, практическим знаниям и службе. Новые предметы и идеи проникали в жизнь постепенно.

Выпиши из тезиса два признака перемен и объясни, почему эпоху можно назвать переходной.

_____

_____

_____

7 **Историческая личность: Афанасий Ордин-Нащокин.**
Обведи все верные утверждения.

а) происходил из небогатых псковских дворян;
б) продвинулся по службе благодаря знаниям и труду;
в) выступал против любых контактов с европейской культурой;
г) связан с созданием почты и развитием торговли;
д) был главой Посольского приказа.

Какое качество помогало ему действовать по-новому?

_____

8 **Что менялось в быту?**
Разнеси примеры в две группы «новые веяния» / «сохранявшиеся традиции».

> шахматная игра при дворе • скамьи и сундуки • часы и глобус у состоятельных людей • семейная передача обычаев • театральные представления при дворе • домашнее хозяйство и труд женщин

Новые веяния	Сохранявшиеся традиции
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9 **Семья и общество.**
Назови две причины, почему семья сохраняла большое значение в XVII веке.

1) _____
2) _____

10 **Итоговый ответ.**
Какие изменения доказывают, что Россия XVII века переживала переход к новому этапу развития? Используй не менее трёх примеров из заданий.

_____

_____

_____

_____

Проверь: ответ опирается на факты, а не только на мнение.

КЛЮЧ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Рабочий лист • История России, 7 класс • Вариант 1 • § 48 “Мир человека XVII в.”

1 **Ключ:** Традиционный уклад — обычный порядок жизни, передаваемый поколениями;
светские знания — знания о мире и практических делах вне богословия;
рационалистические представления — стремление объяснять явления разумом и наблюдением;
парсуна — портретная живопись XVII века, сочетавшая условность с передачей черт человека.

2 **Ключ:** Привычное: молитвенное уединение, патриархальные обычаи.
Новые веяния: интерес к книгам/светским знаниям, часы и глобус, честная служба (при этом вера сохранялась).

3 **Ключ:** Возможные ответы: часы, глобус, стул, шкаф.
Заимствования свидетельствуют о постепенном проникновении новых вещей и расширении представлений о мире.

4 **Ключ:** а) Н; изменения шли постепенно и затрагивали группы по-разному.
б) В.
в) Н; вера могла сочетаться с интересом к знаниям и активной мирской деятельности.

5 **Ключ:** Дворян привлекали продвижение по службе, статус, мода и новые знания;
крестьянство сильнее сохраняло уклад из-за традиций, хозяйственных условий и осторожного отношения к новшествам.

6 **Ключ:** Признаки: чтение книг/светские знания, практическая служба, появление новых вещей;
переходность — традиции сохранялись одновременно с новшествами.

7 **Ключ:** Верны а, б, г, д; возможные качества: образованность, трудолюбие, инициативность, умение отстаивать мнение.

8 **Ключ:** Новые веяния: шахматы при дворе, часы и глобус, придворный театр.
Трастции: скамьи и сундуки (как привычная мебель), передача обычаев семьёй, домашнее хозяйство и труд женщин.
Допустить аргументированное отнесение предметов мебели к смешанной бытовой среде.

9 **Ключ:** Семья обеспечивала быт и воспитание, сохраняла/передавала традиции и определяла социальный статус.

10 **Ключ:** Оценивать по критериям: не менее трёх точных примеров, объяснена постепенность изменений и сосуществование старого с новым. Не требовать единой формулировки.

Открытые ответы (в заданиях 3, 4, 7, 10) допускают формулировки ученика при налчии исторических фактов.

Проверка задания 10:

3 балла — три и более верных примера + вывод;
2 балла — два примера и частичный вывод;
1 балл — отдельные верные факты;
0 баллов — ответа нет/факты не по теме.

Задания 1–9 — до 2 баллов каждое;
задание 10 — до 3 баллов.

Максимум: 21 балл
(ориентировочно; учитель может изменить шкалу).